



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem



PROGRAM WYCHOWAWCZY MIŚ USZATEK NASZYM WZOREM

Egzemplarz: numer 1- oryginał

Wydanie nr 2

Tryb wprowadzenia	Stanowisko służbowe imię i nazwisko	Data
Opracował	zespół ds. programowych rada rodziców	24.10.2013
Zaopiniował	rada pedagogiczna	29.10.2013
Zatwierdził	dyrektor	29.10.2013
Podpis i pieczęć Dyrektora		



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

SPIS TREŚCI

I. Wstęp.....	2
II. Cele ogólne programu wychowawczego.....	3
III. Warunki realizacji programu wychowawczego.....	3
IV. Sposoby realizacji programu wychowawczego	
1. Obszary edukacyjne.....	4
2. Treści programowe i cele szczegółowe.....	4
V. Metody i formy pracy z dziećmi.....	6
VI. Reguły zachowań obowiązujące w przedszkolu.....	7
VII. Kryteria sukcesu (oczekiwane rezultaty).....	9
VIII. System motywacji stosowany w przedszkolu.....	10
IX. Ewaluacja programu.....	12
X. Załączniki:	
1. Propozycje literatury uczącej dzieci wartości.....	13
2. Bibliografia.....	15
3. Kodeks Misia Uszatka.....	16



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

I. WSTĘP

Sens wychowania polega na tym, aby wydobyć to, co w dziecku jest cenne, lecz jeszcze ukryte, wyzwolić jego potencjał. Wychowanie ma otworzyć dziecko szeroko na dobro, które może stać się jego udziałem, pomóc w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej, nabywaniu hartu w zmaganiu z przeciwnościami.

Przedszkole to nie tylko pierwsza placówka edukacyjna w życiu małego człowieka, ale także miejsce, w którym dzieci poznają świat poprzez zabawę i naukę. To w przedszkolu dzieci nabywają nowe umiejętności, poznają siebie i innych, odnajdują swoje miejsce w grupie rówieśników i uczą się budowania własnego systemu wartości. To bardzo ważny moment życia dziecka w społeczeństwie.

Głównym motorem i siłą ludzkich działań są wartości. Zapotrzebowanie na wartości jest pilnie potrzebne, bowiem wśród rodziców i nauczycieli narasta przerażenie wszechogarniającą przemocą, agresją, problemami i konfliktami społecznymi, brak szacunku wobec wszystkiego i wszystkich. Złe zachowania to zwracanie na siebie uwagi, szukanie sposobu na kontakt z drugim człowiekiem, na bycie zauważonym, szukanie uznania, wsparcia, zaspokojenia potrzeb.

Rozwój dziecka, człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym czego się uczy, lecz w tym jakim się staje. Proces wychowania to system czynności nauczycieli, rodziców i innych podmiotów, a także wychowanków, umożliwiające wychowankom zmienianie się w pożądanym kierunku, a więc kształtowanie i przekształcanie uczuć, przekonań i postaw społecznych, moralnych, estetycznych, kształtowanie woli i charakteru. Praca wychowawcza to proces, który musi być planowy, zamierzony i systematyczny.

Dzieci często identyfikują się z bohaterami różnych bajek, filmów. Charakterystyczną cechą rozwojową dziecka jest to, iż bawiąc się, wchodzi w różne role, nie zawsze pozytywne. Od dorosłych zależy, jakich wzorców dostarczą dzieciom, aby rozwijać u nich pożądane cechy charakteru, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, umiejętność rozróżniania dobra i zła, pracowitość, altruizm, empatia.

Wychowanie dziecka to zapewnienie mu wartościowego środowiska wychowawczego, pozwalającego na wspólne przeżywanie w trakcie zabawy, pracy, rozmowy, tworzenia. Mając na uwadze misję przedszkola, a w szczególności założenia dotyczące sylwetki absolwenta naszej placówki, chcemy dostarczyć dzieciom możliwość poznania, zaakceptowania i afirmowania takiego wzorca wychowawczego, aby mógł spowodować rozwijanie u dzieci cech pozytywnych.

Po wielu poszukiwaniach, dyskusjach i doświadczeniach pedagogicznych znalazłyśmy bohatera bajki – Misia Uszatka, którego postać okazała się najbardziej zbliżona do wizji naszego absolwenta. Miś uczy szacunku do starszych, wrażliwości na potrzeby innych,



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

sposobu rozwiązywania sytuacji konfliktowych, uczy dbać o zdrowie własne i innych, piętnuje zachowania agresywne i destrukcyjne.

Nie ma wątpliwości, że Miś Uszatek, który jest zarazem Patronem naszego przedszkola, może kształtować charakter i świadomość naszych wychowanków oraz pomagać w dydaktyce i wychowaniu.

II. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Kształtowanie elementarnych wartości moralnych, w tym życzliwości, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności.
2. Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła.
3. Uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków.
4. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych.
6. Uczenie pracowitości, sprawności i aktywności fizycznej i umysłowej.
7. Kształtowanie postaw przeciwdziałających agresji.
8. Uczenie dobrych manier związanych z kulturą bycia.

III. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program ten przeznaczony jest dla dzieci w wieku od 3-6 lat i dostosowany jest do możliwości rozwojowych dzieci. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

IV. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

➤ **OBSZARY EDUKACYJNE**

1. Lubię siebie i innych
2. Znam i stosuję normy i zasady postępowania.
3. Dbam o swoje bezpieczeństwo.
4. Chcę być zdrowy, silny i sprawny.
5. Jestem miły wobec świata.

➤ **TREŚCI PROGRAMOWE I CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. LUBIĘ SIEBIE I INNYCH

CELE OPERACYJNE:

- Dziecko jest niepowtarzalne - ma prawo do pomyłek i własnego zdania,
- Dziecko wyraża swoje myśli, przeżycia i uczucia,
- Dziecko okazuje szacunek innym,
- Dziecko potrafi aktywnie słuchać i kontaktować się,

TREŚCI PROGRAMOWE:

- Miś Uszatek potrafi właściwie przyjmować pochwały i krytykę,
- Miś Uszatek zna i dostrzega uczucia własne i innych – prawa dziecka,
- Miś Uszatek szanuje pracę innych,
- Miś Uszatek rozmawia, analizuje, ocenia i wyciąga wnioski.

2. ZNAM I STOSUJĘ NORMY I ZASADY POSTĘPOWANIA

CELE OPERACYJNE:

- Dziecko zgodnie bawi się z kolegami, nie wyrządza nikomu krzywdy,
- Dziecko okazuje pomoc innym dzieciom,
- Dziecko podejmuje działania na rzecz innej grupy,
- Potrafi dzielić się własnością;

TREŚCI PROGRAMOWE:

- Miś Uszatek stosuje się do norm i zasad postępowania („Kodeks przedszkolaka”)

3. DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO

CELE OPERACYJNE:

- Dziecko zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa,



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

- Dziecko jest asertywne wobec nieznanymi osób dorosłych,
- Dziecko unika niebezpiecznych zabaw i zachowań,
- Dziecko nie oddala się od grupy z miejsca pobytu,

TREŚCI PROGRAMOWE:

- Miś Uszatek zachowuje ostrożność w sytuacjach, które tego wymagają,
- Mis Uszatek radzi sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu,
- Miś Uszatek jest uważny, przewidujący
- Miś Uszatek sumiennie przestrzega ustalone normy obowiązujące w czasie zabaw, spacerów i wycieczek.

4. CHCĘ BYĆ ZDROWY, SILNY I SPRAWNY

CELE OPERACYJNE:

- Dziecko chętnie bierze udział w grach i zabawach zapewniających fizyczny rozwój,
- Dziecko wykonuje konieczne zabiegi higieniczne,
- Dziecko wie jakie pokarmy są niezbędne dla zdrowia,
- Dziecko dostrzega potrzebę kontrolowania swojego zdrowia,

TREŚCI PROGRAMOWE:

- Miś Uszatek ćwiczy, gra i podróżuje,
- Mis Uszatek jest czystochem,
- Miś Uszatek zdrowo się odżywia,
- Miś Uszatek nie boi się lekarzy;

5. JESTEM MIŁY WOBEC ŚWIATA

CELE OPERACYJNE:

- Dziecko czerpie radość z poznawania świata,
- Dziecko okazuje pozytywne emocje w stosunku do innych,
- Dziecko nie zachowuje się agresywnie;

TREŚCI PROGRAMOWE:

- Miś Uszatek jest czynnie zainteresowany otoczeniem bliższym i dalszym,
- Miś Uszatek jest dobrym kolegą,
- Miś Uszatek nie przepycha się, nie bije, nie szarpie, nie przezywa innych.



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

V. METODY I FORMY PRACY Z DZIEĆMI

Każdy dąży do znalezienia tego, czego potrzebuje.. Potrzeby dynamizują aktywność. W przedszkolu dziecko potrzebuje: bezpieczeństwa, akceptacji, aktywności, kontaktu emocjonalnego, uznania, kontaktu społecznego, komunikowania się, bodźców poznawczych.

Wspierając rozwój dziecka trzeba odpowiadać na jego potrzeby, zainteresowania i problemy. Obserwacja różnych aspektów rozwoju dziecka pomoże nauczycielowi dobrać odpowiednią drogę wspomagania tego rozwoju.

Decydujące znaczenie dla rozwoju dziecka ma stosowanie różnorodnych metod i form działania. Nauczycielki rozbudzają i ukierunkowują ruchową, umysłową, społeczną i estetyczną aktywność dzieci, uwzględniając w swojej pracy zarówno metody tradycyjne, sprawdzone w pedagogice przedszkolnej:

- ✓ czynne (metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń)
- ✓ słowne (rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa)
- ✓ percepcyjne (obserwacja i pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki) jak i metody aktywizujące: np. burza mózgów, mapa pojęciowa, metoda projektu, gry planszowe, skojarzenia, tworzenie nowych zastosowań, wspólne opowiadania, metody pedagogiki zabawy – Klanza i inne.

Praca z dzieckiem w grupie przedszkolnej wymaga właściwych form organizacyjnych. Oznacza to rozplanowanie w czasie i przestrzeni wszelkich działań. Realizacja treści programowych w procesie wspomagania rozwoju dziecka odbywa się w naturalnych i celowo zaplanowanych sytuacjach. Będą to zajęcia i zabawy dowolne, zajęcia obowiązkowe (sytuacje edukacyjne) oraz sytuacje okolicznościowe. Mogą mieć charakter indywidualny, grupowy i zbiorowy.

VI. REGUŁY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE W PRZEDSZKOLU

W naszym przedszkolu, jak w każdej grupie społecznej, funkcjonują określone normy postępowania, które regulują współzycie pomiędzy wszystkimi członkami społeczności. Ustalony został zbiór zasad, w którym zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy, dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,
- zachowania w sali,



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania podczas wycieczek i spacerów.

➤ **Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:**

1. Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi i łyżkę lub widelec spokojnie wkładamy do ust.
2. Jemy w ciszy, tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
3. Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli (szybkie zjedzenie – połykanie jedzenia jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
4. Sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, według ustalonych wzorów.
5. Odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

➤ **Reguły zachowań w łazience**

Mycie rąk:

1. Podwijam rękawy, aby się nie zamoczyły.
2. Moczę ręce, aby rozpuściło się trochę mydło, które usuwa brud.
3. Trę namydlone ręce, by wytworzyć pianę tak, aby każdy palec był umyty.
4. Płuczę ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
5. Zakręcam kran.
6. Otrząsam ręce z wody nad zlewem, aby nie zamoczyć posadzki.
7. Wycieram bardzo dokładnie dłonie i każdy palec oddzielnie.
8. Na właściwym wieszaku zawieszam ręcznik.
9. Odwijam rękawy i zapinam je (gdy ktoś ma kłopoty, prosi o pomoc kolegę lub panią).

Myjemy ręce:

- przed oglądaniem książek,
- przed posiłkami i po ich spożyciu,
- po wyjściu z toalety.

Pielęgnacja zębów:

1. Do kubka wlewamy letnią, czystą wodę.
2. 2-, 3-krotnie płuczemy usta.
3. Na szczotkę wyciskamy pastę.
4. Myjemy zęby okrężnymi ruchami, przypominającymi rysowanie małych kółek.
5. Płuczemy jamę ustną kilkakrotnie wodą.
6. Płuczemy dokładnie szczoteczkę i kubek.



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

7. Wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem.
8. Kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

Higiena potrzeb fizjologicznych:

1. Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
2. Zawsze po sobie spłukujemy toaletę.

➤ **Reguły zachowań w szatni:**

1. Starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce.
2. Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie – jeśli są zmienne, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
3. Po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
4. Przy rozbieraniu się pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).
5. Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.
6. Pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy oczekują pomocy.

➤ **Reguły zachowania się w sali:**

1. Nie biegaj po sali.
2. Dziel się wszystkim.
3. Mów umiarkowanym głosem.
4. Graj uczciwie.
5. Nie bij innych.
6. Sprzątaj po sobie.
7. Używaj słów: proszę, przepraszam, dziękuję.

Postaraj się nie mówić głośno:

- gdy inni cicho pracują,
- gdy inni się bawią,
- gdy czytamy i słuchamy,
- gdy inni są zmęczeni,
- gdy inni odpoczywają.

➤ **Reguły zachowań poza budynkiem przedszkola:**

1. Przestrzegamy zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
2. Nie oddalamy się od grupy.
3. Reagujemy na sygnały nauczycielki.
4. Zachowujemy postawę asertywną w stosunku do obcych osób,



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

5. Bawimy się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym, stosując się do zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu terenowego,
6. Szanujemy przyrodę.

VII. KRYTERIA SUKCESU - OCZEKIWANE REZULTATY

ELIMINOWANIE ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH, NABYWANIE WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAW:

Cel 1: Prawidłowe wykonywanie czynności higienicznych, rozwijanie umiejętności samoobsługowych:

- dozowanie wody,
- używanie mydła,
- korzystanie z ręcznika,
- korzystanie z toalety,
- mycie zębów,
- utrzymanie czystości przyborów toaletowych,
- poszanowanie intymności.

Cel 2: Przestrzeganie umów grupowych w zabawach dowolnych:

- zakaz biegania w sali zabaw,
- eliminacja zachowań agresywnych,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- eliminowanie hałasu,
- poszanowanie dla pracy i działalności innych,
- dbałość o porządek.

Cel 3: Wyrabianie umiejętności zabawy i pracy w grupie, w zespole, w trakcie zajęć organizowanych, w szczególności:

- respektowanie poleceń nauczyciela,
- współdziałanie z kolegami,
- skupianie uwagi na danej czynności,
- nieprzeszkadzanie innym,
- słuchanie innych,
- sygnalizowanie w miarę możliwości chęci wypowiedzenia się,
- przyjmowanie prawidłowej postawy.

Cel 4: Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowywania się przy stole:



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

- prawidłowa postawa przy stole,
- umiejętność posługiwania się sztućcami,
- eliminowanie głośnych rozmów,
- nieprzeszkadzanie innym w jedzeniu,
- w miarę możliwości zjedzenie swojej porcji.

Cel 5: Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym:

- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
- nieoddalanie się od grupy,
- reagowanie na sygnały nauczycielki,
- zachowanie postawy asertywnej w stosunku do obcych osób,
- bezpieczna zabawa w ogrodzie przedszkolnym,
- poszanowanie przyrody.

VIII. SYSTEM MOTYWACJI STOSOWANY W PRZEDSZKOLU

Na skuteczny klimat wychowawczy składają się takie elementy jak:

- dostarczanie wzorów właściwych zachowań i wzmacnianie pozytywnych zachowań;
- stosowanie przez nauczyciela technik asertywnego komunikowania się;
- aktywne słuchanie (wysłuchanie i zrozumienie treści, uświadomienie emocji rozmówcy, nakierowanie osoby mającej problem do rozwiązania na różne możliwości, pozytywne wzmocnienie);
- wypracowanie z dziećmi sposobów rozwiązywania konfliktów (uczenie wzajemnego słuchania negocjowania, próby samodzielnego rozwiązania trudnej sytuacji);
- wyznaczanie reguł i granic, ustalenie zachowań akceptowanych i nieakceptowanych, zawarcie układu (kodeks grupowy, także indywidualne ustalenia).

Stąd też niezbędne są formy wyrażające aprobatę dla dziecka za podporządkowanie się ustalonym regułom oraz sankcje, gdy się do nich nie dostosuje.

MIŚ USZATEK NAGRADZA ZA:

1. podporządkowanie się kodeksowi przedszkolaka,
2. tolerancję w stosunku do innych,
3. bezinteresowną pomoc drugiej osobie,
4. pracowitość i wytrwałość.

MIŚ USZATEK KARZE ZA:

1. nieprzestrzeganie zasad i norm współżycia w grupie,



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

2. wyśmiewanie, obmawianie, kłamstwo i odrzucanie innych,
3. lenistwo, niszczenie cudzej własności,
4. za agresję wobec ludzi, zwierząt, roślin i przedmiotów.

➤ SPOSOBY NAGRADZANIA I KARANIA

I. Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- nagroda poprzez sprawienie dziecku przyjemności wybranej przez niego (np. ciekawa zabawka, ulubiona gra dziecka itp.).

Stosowane kary:

- kara naturalna – zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie, naprawienie szkody,
- odmówienie dzieciom przyjemności,
- czasowe odbieranie przyznanego przywileju,
- „krzesetko do myślenia” – chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.

II. Zasady budowania systemu motywacji - zadania dla nauczycieli i rodziców:

1. Nagrody należy dobrać do zainteresowań i upodobań dziecka.
2. Łączyć nagrody konkretne ze społecznymi.
3. Stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego.
4. Przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego.
5. Unikać nadmiaru nagród.
6. Skonsultować nagrody z rodzicami.
7. Nagroda nie może być zbyt dostępna, stosowana w domu lub w innych sytuacjach.
8. Nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek, a nie tylko efekt.
9. Nagroda powinna być różnorodna, weryfikowana.
10. W miarę potrzeby należy stworzyć indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka.
11. Zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień.

III. Warunki dokonania wyboru potencjalnych wzmocnień:

1. Należy wziąć pod uwagę wiek dziecka, rozpoznać jego zainteresowania.
2. Należy dokładnie określić zachowania, które chcemy wzmocniać (zmienić).
3. Należy jasno ustalić i wypisać potencjalne wzmocnienia.
4. Uwzględnić we wzmocnieniach różnego rodzaju nowości.



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

5. Wykorzystać wzmocnienia naturalne.

IV. Jak pomagać dziecku w trudnych sytuacjach:

1. Ograniczać zbędne mówienie.
2. Mówić do grupy, a gdy dziecko nie reaguje – do niego kierować takie samo polecenie.
3. Wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy.
4. Nie zmieniać intonacji głosu.
5. Nie krzyczeć.
6. Stosować podpowiedzi werbalne i manualne.

IX. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie pedagogicznej. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory prac dziecięcych.

Sposoby ewaluacji:

- ✓ ankiety (skierowane do realizatorów programu);
- ✓ analiza dokumentów (zapisy w dziennikach, plany miesięczne w poszczególnych grupach, arkusze obserwacji dziecka, hospitacje diagnozujące, sprawozdania z realizacji programu, ocena realizacji programu na półroczno -końcowo rocznym spotkaniu Rady Pedagogicznej);
- ✓ analiza dokumentacji współpracy z rodzicami (protokoły zebrań z rodzicami, informacje zwrotne od rodziców);
- ✓ analiza twórczości dziecięcej (słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej);
- ✓ rozmowy z dziećmi, rodzicami, wychowawcami grup;
- ✓ ocena grupy przez nauczyciela,
- ✓ prezentacje dokonań dzieci w formie wystawki prac;
- ✓ materiał reportażowy (kronika przedszkola).



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

X. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Dziecko jest jak walizka –to z niej wyjmiesz, co do niej włożysz [przysłowie]

I. Szacunek

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady szacunku lub braku szacunku:

1. H. Ch. Andersen, „Brzydkie kaczątko”.
2. J. Brzechwa, „Kwoka”.
3. Cz. Janczarski, „Miś Uszatek i przyjaciele”.
4. T. i J. O’Neal, „Szacunek – ja na niego zasługuję i innym go okazuję!”, z serii „Skrzat od dobrych rad”.

II. Uczciwość

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady uczciwości lub braku uczciwości:

1. J. Brzechwa, „Kłamczucha”, „Pchła Szachrajka”, „Szelmostwa Lisa Witalisa”.
2. C. Collodi, „Pinokio”.
3. Cz. Janczarski, „Miś Uszatek”.
4. E. Szelburg-Zarembina, „Koza, która prawdy nie mówiła”

III. Odpowiedzialność

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady odpowiedzialności lub jej braku:

1. P. Bourgeois, B. Clark, „Franklin mały zapominalski”.
2. C. Collodi, „Pinokio”.
3. G. Delahaye, seria o Martynce.
4. Cz. Janczarski, „Miś Uszatek i przyjaciele”.

IV. Odwaga

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady odwagi lub jej braku:

1. H. Ch. Andersen, „Nowe szaty cesarza”.
2. Cz. Janczarski, „Miś Uszatek”.
3. Cz. Janczarski, „Jak Wojtek został strażakiem”
4. J. Porazińska, „Szklana góra”

V. Pokojowość

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady pokojowości lub jej braku:

1. P. Bourgeois, B. Clark, „Franklin mówi <przepraszam>”.
2. Cz. Janczarski, „Miś Uszatek”.
3. M. Leaf, „Byczek Fernando”
4. A. A. Milne, „Kubuś Puchatek”.



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

VI. Sprawiedliwość

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady sprawiedliwości lub braku sprawiedliwości:

1. J. Canfield, M. V. Hansen, „Balsam dla duszy dziecka”.
2. C. Collodi, „Pinokio”.
3. M. Kruger, „O wężowej wdzięczności”
4. J. Porazińska, „O dwunastu miesiącach”

VII. Szczęście, optymizm, humor

- Utwory, w których bohaterowie są optymistami lub / i wykazują się poczuciem

humoru:

1. P. Bourgeois, B. Clark, seria o Franklinie.
2. Cz. Janczarski, „Miś Uszatek i przyjaciele”.
3. K. Makuszyński, „Przygody Koziołka Matołka”.
3. A. A. Milne, „Kubuś Puchatek”.

VIII. Przyjaźń i miłość

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady przyjaźni i miłości lub ich braku:

1. Cz. Janczarski, „Miś Uszatek”.
2. S. McBratney, „Nawet nie wiesz, jak bardzo cię kocham”.
3. H. Ch. Andersen, „Królowa Śniegu”, „Dzikie łabędzie”
4. A. A. Milne, „Kubuś Puchatek”.

IX. Solidarność

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady solidarności lub jej braku:

1. J.I. Kraszewski, „Kwiat paproci”
2. L. Krzemieniecka, „Z przygód krasnala Hałabały”
3. A. Oppman „Złota kaczka”
4. J. Tuwim, „Rzepka”.

X. Piękno

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady piękna lub jego braku:

1. H. Ch. Andersen, „Calineczka”, „Królowa Śniegu”, „Brzydkie kaczątko”.
2. J. W. Grimm, „Królewna Śnieżka”.
3. E. Szelburg – Zarembina, „Idzie niebo ciemną nocą”.
4. J. Tuwim, „Spóźniony słowik”.

XI. Mądrość

- Utwory literackie, w których znajdują się przykłady mądrości lub jej braku:



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

1. E. Szelburg-Zarembina, „O trzech zgodnych braciach: Ziarnosieju, Mąkomielu i Chlebopiecku”
2. J.W. Grimm, „Braciszek i siostrzyczka”, „Tomcio Paluszek”
3. L. Tkaczyk, „O mądrym języku i chytrym lisie

Bibliografia

1. R. Campbell, Sztuka zrozumienia, czyli jak naprawdę kochać swoje dziecko, Vocatio, Warszawa 1998.
2. R. Cole, Inteligencja moralna dzieci, Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 2003.
3. J. Dobson, Dzieci i wychowanie, Vocatio, Warszawa 1995.
4. A. Faber, E. Mazlish, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały – jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 2001.
5. D. Goleman, Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina, Poznań 1997.
6. I. Koźmińska, E. Olszewska, Z dzieckiem w świat wartości, Świat Książki, Warszawa 2007.
7. R. Mah, Łatwe sposoby na trudne dziecko, WSiP, Warszawa 2008.
8. D. Nolte, R. Harris, Dzieci patrzą na nas, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2002.
9. E. Tokarska, J. Kopała, Zanim będę uczniem. Program wychowania przedszkolnego, Edukacja Polska, Warszawa 2009.



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

K o d e k s



M i s i a U s z a t k a

Przedszkola Miejskiego Nr 7
w Lesznie

Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

LUBIMY SIEBIE I INNYCH

DZIELIMY SIĘ
WŁASNOŚCIĄ

SZANUJEMY PRACĘ
SWOJĄ I INNYCH



POMAGAMY SOBIE
NAWZAJEM

PRYZNAJEMY SIĘ DO
BŁĘDU

ZNAMY DOBRE MANIERY

Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

JESTEŚMY MILI WOBEC ŚWIATA

**SPRAWIAMY SOBIE
PRZYJEMNOŚCI**



**SZANUJEMY, CHRONIMY I
BADAMY PRZYRODĘ**

**NIE NISZCZYMY
ZABAWEK, SPRZĘTÓW I
INNYCH RZECZY**

JESTEŚMY RADOŚNI

**JESTEŚMY DLA SIEBIE
MILI**

Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

CHCĘ BYĆ SILNY, ZDROWY I SPRAWNY

**LUBIMY ĆWICZYĆ, GRAĆ
I PODRÓŻOWAĆ**

**DBAMY O CZYSTOŚĆ
SWOJEGO CIAŁA I UBIORU**

**POTRAFIMY
KORZYSTAĆ Z
PRZYRZĄDÓW
GIMNASTYCZNYCH**



**JESTEŚMY
SAMODZIELNI**

ODŻYWIAMY SIĘ ZDROWO

**KONTROLUJEMY
SWOJE ZDROWIE**

Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

DBAMY O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO

**NAPRAWIAMY ZEPSUTE
ZABAWKI I SPRZĘTY**

**BAWIMY SIĘ
BEZPIECZNIE**

**ZGŁASZAMY O
KŁOPOTACH
PANI**

**ODKŁADAMY RZECZY
I ZABAWKI NA
MIEJSCE**



**NIE KRZYWDZIMY
INNYCH**

**WRZUCAMY ŚMIECI DO
KOSZA**

**NIE SZARPIEMY, NIE
BIJEMY, NIE POPYCHAMY**

Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem

ZNAMY I STOSUJEMY NORMY POSTĘPOWANIA

**UŻYWAMY
CZARODZIEJSKICH SŁÓW**

BAWIMY SIĘ ZGODNIE

**MÓWIMY, NIE
KRZYCZYMY**

JESTEŚMY UCZYNNI



**DZIELIMY SIĘ
ZABAWKAMI I
MATERIAŁAMI**

**SŁUCHAMY, POMAGAMY I
TROSZCZYMY SIĘ O
PRZYJACIÓŁ**

Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem



NAGRADZA



POCHWAŁĄ INDYWIDUALNĄ



POCHWAŁĄ WOBEC GRUPY



POCHWAŁĄ PRZED RODZICAMI



POPRAZ SPRAWIENIE DZIECKU PRZYJEMNOŚCI WYBRANEJ PRZEZ NIEGO

Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem



KARZE



POPURZEZ ZADOŚĆUCZYNIENIE WYRZĄDZONEJ KRZYWDZIE, NAPRAWIENIE SZKODY



ODMÓWIENIE PRZYJEMNOŚCI,



CZASOWE ODBIERANIE PRYZNANEGO PRZYWILEJU,



ODSUWAJĄC NA KRÓTKI CZAS OD ZABAWY (KRZESEŁKO PRZEMYŚLEŃ)



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem



Program wychowawczy Miś Uszatek naszym wzorem
