



# **KONCEPCJA PRACY**

**PRZEDSZKOŁA MIEJSKIEGO NR 7**

**IM. MISIA USZATKA W LESZNIE**

Dokument zmodyfikowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 13 września 2018r.  
Nr protokołu 2/2018/2019

# MISJA PRZEDSZKOLA

**"Chcemy wychować dziecko akceptujące siebie i innych, świadome swoich praw i obowiązków, odpowiedzialne za swoje czyny;  
gotowe do szukania coraz to nowych rozwiązań oraz radzące sobie z trudnościami;  
dziecko pełne empatii, wrażliwe i otwarte na potrzeby innych;  
szanujące ludzi i świat przyrody."**

Przedszkole pełni w równym stopniu funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Promuje zdrowie, zachowania przyjazne przyrodzie, a także rozwija aktywność poznawczą.

Celem nadrzędnym edukacji przedszkolnej jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

# WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze hasło to: *„Wszystko co najważniejsze w życiu człowieka zdarza się w jego pierwszych sześciu latach” (Vico).*

## WARUNKI DLA REALIZACJI PROCESÓW WSPOMAGANIA I EDUKACJI DZIECI

Przedszkole składa się z 6 sal, zaplecza kuchennego i administracyjnego. Sale są przestronne, kolorowe i dobrze wyposażone w środki, które pozwalają na realizację przyjętych programów i projektów edukacyjnych. Priorytetem jest tworzenie bezpiecznych warunków zabawy i nauki dzieci. Ogród przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego. Celem doskonalenia jest poszerzenie kompetencji nauczycieli oraz inspirowanie do nowatorstwa pedagogicznego. Wspomaganie nauczycieli jest uzgadniane z kadrą pedagogiczną, a całość obszaru koordynuje wybrany Lider WDN.

Nauczyciele wspierają się wzajemnie w procesie planowania, realizacji i doskonalenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Istotnym czynnikiem, który sprzyja twórczemu podejściu do pracy są relacje interpersonalne między pracownikami, w tym także pomiędzy dyrektorem a resztą zespołu. Dlatego aspekt ten w pracy przedszkola jest przedmiotem monitorowania i systematycznego doskonalenia. Realizacja zadań w przedszkolu odbywa się w zespołach. Zespoły zadaniowe działają w obszarze wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne w miarę potrzeb. Przedszkole ma opracowany wewnętrzny system czytelnych regulaminów i procedur, w tym zasady i regulaminy dotyczące bezpiecznych zabaw, a także Kodeks przedszkolaka oraz skuteczny system nagród i kar mobilizujący dzieci do przyjaznych i bezpiecznych zachowań zawarty w programie wychowawczym pt. „Miś Uszatek naszym wzorem”.

### **ISTOTA PROCESÓW WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI**

Przedszkole wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego dziecka, rozwija predyspozycje i talenty. Dostarcza wiedzy i kształtuje umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole. Rozpoznaje profile inteligencji wielorakich u dzieci w oparciu o założenia teorii Howarda Gardnera, aby umożliwić każdemu dziecku osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości.

### **CELE STRATEGICZNE:**

#### **Przedszkole:**

- ❖ Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w odkrywaniu samego siebie i innych;
- ❖ Dostarcza wiedzy i kształci kompetencje zawarte w podstawie programowej, z możliwością poszerzenia tego zakresu odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci;
- ❖ Wprowadza dzieci w świat wartości uniwersalnych;
- ❖ Integruje oddziaływania wychowawcze rodziców i nauczycieli;
- ❖ Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności;
- ❖ Kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków;
- ❖ Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka i jego kultury;
- ❖ Wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie z problemami;
- ❖ Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych;
- ❖ Monitoruje i doskonali procesy wspomaganie i edukacji dzieci i ich efekty;
- ❖ Promuje swoją działalność;

Przedszkole przede wszystkim uznaje prawo dzieci do zabawy jako podstawowej formy aktywności. Dzieci nabywają wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-kulturowym i przyrodniczym. Przedszkole prowadzi także wczesną edukację wielokulturową oraz przygotowuje do nauki języka nowożytnego. Praktyczne umiejętności dzieci nabywają w toku zabawy i za pomocą metod dostosowanych do wieku i możliwości.

#### **Katalog metod obejmuje:**

- ❖ metody czynne np. samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania, ćwiczeń utrwalających
- ❖ metody słowne np. wiersze, opowiadania, rozmowy, zagadki
- ❖ metody percepcyjne np. obserwacje, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki (dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne)

Aby zrealizować założone cele wykorzystujemy również nowatorskie toki metodyczne.

#### **Do metod tych należą m.in.:**

- ❖ Czynnościowe nauczanie matematyki,
- ❖ Twórcze metody aktywności ruchowej: K.Orffa, R. Labana, Kniessów, opowieść ruchowa, ruch rozwijający W. Sherborne
- ❖ Pedagogika zabawy Klanza
- ❖ Metoda projektu
- ❖ Kinezylogia edukacyjna Dennisona
- ❖ Relaksacja,
- ❖ Bajkoterapia,
- ❖ Odmienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak,
- ❖ System edukacji przez ruch D.Dziamskiej,
- ❖ Metody aktywizujące

Rada pedagogiczna ciągle poszukuje ciekawych i skutecznych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych w zakresie pracy z dzieckiem.

Ważnym aspektem pracy kadry pedagogicznej jest wdrażanie dzieci do troski o własne bezpieczeństwo i zdrowie oraz aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu przyrodniczym. Przedszkole tworzy warunki do rozwoju kreatywności oraz zaspakajania ciekawości dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności. Podejmuje działania na rzecz kształtowania poczucia wartości własnej dziecka, dostrzegania swoich mocnych stron i zachęca do pokonywania trudności i ograniczeń. Katalog wartości poznawanych przez dzieci w przedszkolu obejmuje piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kształtowanie tożsamości dziecka opiera na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionu i narodu. Dostarczanie wiedzy o innych kulturach będzie fragmentaryczne i powiązane

z treściami bliskimi dziecku. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka organizowany jest tak, aby świat dziecka nieznany powiązać w zrozumiały sposób, z miejscem i środowiskiem, w którym żyje np. przy okazji świąt dzieci dowiedzą się o tradycjach nie tylko własnego narodu czy regionu, ale także w odległych krajach, będą słuchać polskich bajek i legend oraz bajek pochodzących z odległych zakątków świata. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i prowadzi zajęcia wspomagające rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Funkcjonowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu opisuje „System wspierania rozwoju dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

### **Nauczyciel Przedszkola Miejskiego nr 7 przede wszystkim powinien prezentować te cechy, które ma kształtować u swoich wychowanków:**

#### **Winien być:**

**Wrażliwy** – odznaczać się taktem pedagogicznym, umiejętnościami empatycznymi, chęcią niesienia pomocy innym,

**Otwarty** – podatny na zmianę, poszukujący bardziej efektywnych sposobów pracy z dziećmi, pełen inicjatywy i pomysłowości w nawiązywaniu wzajemnych relacji między nim a dzieckiem, rodzicami czy innymi osobami,

**Komunikatywny** – umie i lubi współpracować w zespole, potrafi dzielić się swoimi osiągnięciami z innymi, potrafi wyrazić swoje zdanie, ale też słuchać innych, aktywny w kontaktach z rodzicami,

**Kompetentny** – posiada dużą wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i metodyczną, stale aktualizowaną, a także szerokie, ogólne zainteresowania,

**Kreatywny** – jest operatywny, dynamiczny elastyczny, śmiały we wdrażaniu nowych pomysłów, stale poszukuje i weryfikuje swoje pomysły,

**Odpowiedzialny** – jest rzetelny i systematyczny, zaangażowany w pracę na rzecz placówki, podejmuje dodatkowe działania i dokonuje rzeczowej oceny ich realizacji;

### **FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci i pokonywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych dzieci. Wśród form współpracy

znajdują się m.in. kontakty indywidualne, zebrania grupowe, uroczystości, festyny rodzinne, zajęcia warsztatowe.

Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki i inne aspekty pracy przedszkola, w tym organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka doskonali formy tej współpracy. Propozycje rodziców są szczegółowo analizowane i w miarę możliwości uwzględnione.

Przedszkole współpracuje ze szkołą, którego celem jest ułatwienie przekroczenia progu szkolnego oraz monitorowanie losów absolwentów i lepsze przygotowanie dzieci kończących przedszkole do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych.

Przedszkole współpracuje z licznymi instytucjami lokalnymi oraz działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby np. poprzez udział w akcjach charytatywnych.

### **TRADYCJE PRZEDSZKOLA**

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi i obejmuje m.in.:

- ❖ Dzień Przedszkolaka
- ❖ Święto pieczonego ziemniaka
- ❖ Pasowanie na przedszkolaka,
- ❖ Święto Patrona – Misia Uszatka,
- ❖ Andrzejkki,
- ❖ Mikołajki,
- ❖ Spotkanie z Gwiazdorem,
- ❖ Spotkanie Opłatkowe,
- ❖ Biesiada z Babcią i Dziadkiem
- ❖ Bal Karnawałowy,
- ❖ Wielkanocny Zajęczek
- ❖ Święto Rodziny
- ❖ Dzień Dziecka na sportowo
- ❖ Uroczyste zakończenie roku starszaków
- ❖ Piknik z Siódemką

**Przez cały rok w przedszkolu organizowane są:**

- ❖ Spektakle teatralne
- ❖ Koncerty muzyczne
- ❖ Wizyty ekspertów

## EFEKTY PROCESÓW WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI DZIECI

Koncepcja jest ukierunkowana na rozwój dzieci. Od potrzeb dziecka i jego możliwości powinny wychodzić wszystkie zajęcia przedszkolne. Potrzeby dzieci to początek realizacji ich marzeń. Dlatego niezwykle ważne jest uznanie potrzeby podmiotowości dziecka, a więc:

- ❖ akceptowanie indywidualnych odczuć,
- ❖ pomaganie w realizacji pomysłów dziecka,
- ❖ unikanie sankcji prowadzących do lęku,
- ❖ stawianie zadań na miarę możliwości dziecka,
- ❖ liczenie się z wrażliwością dziecka,
- ❖ wyrabianie poczucia odpowiedzialności,
- ❖ unikania zakazów - częste nagradzanie w postaci słownej aprobaty dla zwiększania poczucia własnej wartości,
- ❖ kształcenia poczucia więzi społecznej i współodpowiedzialności.

## SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

- ❖ posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- ❖ jest samodzielny, aktywny ruchowo,
- ❖ troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- ❖ ma świadomość własnej tożsamości,
- ❖ ma pozytywny obraz samego siebie,
- ❖ kulturalny i wrażliwy estetycznie,
- ❖ śmiało wyraża swoje opinie,
- ❖ prezentuje aktywność i ciekawość poznawczą i twórczą,
- ❖ w zrozumiały sposób komunikuje się z innymi,
- ❖ przestrzega zasad współżycia w grupie,
- ❖ jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- ❖ akceptuje odmienność kulturową innych,
- ❖ ma twórcze podejście do zadań i problemów,
- ❖ wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,
- ❖ ma poczucie bycia Polakiem,



Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

## KIERUNKI I PŁASZCZYZNY PLANOWANYCH DZIAŁAŃ

### I. W zakresie zarządzania przedszkolem:

- ❖ Dbać o dobrą opinię przedszkola tak, aby o przedszkolu mówiło się dużo i dobrze,

### II. W zakresie doskonalenia nauczycieli:

- ❖ Motywować nauczycieli do uzyskania kwalifikacji do prowadzenia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, wczesnej nauki języka angielskiego, prowadzenia terapii dzieci ze spektrum autyzmu.

### III. W zakresie promocji oraz współpracy z różnymi podmiotami,

- ❖ Ściśle współpracować z lokalnymi szkołami, przedszkolami, placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami,
- ❖ Promować wychowanie przedszkolne przez uczestnictwo w kulturze; poprzez edukację teatralną, medialną, udział w konkursach twórczości dziecięcej,
- ❖ Ściśle współpracować z rodzicami jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci,

### IV. W zakresie poprawy i doskonalenia bazy:

- ❖ Zakupić certyfikowany sprzęt na plac zabaw przez przedszkolem.
- ❖ Wybudować mini boisko do piłki nożnej.

### V. W zakresie pracy z wychowankami

- ❖ W programach i planach dydaktyczno - wychowawczych uwzględniać regionalizm czyli wychowanie ku „małej ojczyźnie”;
- ❖ W tradycje przedszkola wpisać cykl zajęć „Ocalić od zapomnienia” - dotyczących poznawania tradycyjnych polskich zwyczajów i obrzędów – będących częścią wielkiego dziedzictwa kultury polskiej,
- ❖ Tworzyć i realizować programy, projekty, innowacje uwzględniające edukację ekologiczną i profilaktykę zdrowotną.